


Timeglider: Kritischer Umgang mit Medienberichten

Steckbrief

	<p>Lernbereich Informatik und Kommunikation</p> <p>Fachbereich Deutsch</p> <p>Grobziel (ICT) Medien zur Informationsbeschaffung und zum Informationsaustausch nutzen</p> <p>Grobziel (Deutsch) Texte und andere Medien kritisch vergleichen und interpretieren; sich eine eigene Meinung bilden.</p>
<p>Autor/ Autorenteam</p>	<p>Vanessa Derungs, Naomi Leuthold, Tanja Traber</p>
<p>ICT-Voraussetzungen</p>	<p>Umgang mit dem Browser, Internetrecherche nach Texten, Bildern, Videos etc., Informationen speichern, verwalten und einfügen</p>
<p>Software</p>	<p>Internetbrowser, eventuell Word</p>
<p>Zeitbedarf</p>	<p>3 Lektionen (aufgeteilt in mehrere kurze Sequenzen)</p>
<p>Zielsetzung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler erlernen den kritischen Umgang mit Medien.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler dokumentieren ein in den Medien über eine längere Zeitspanne aktuelles Thema (z.B. Bundessratswahl) anhand eines Zeitstrahls auf www.timeglider.com.</p> <p>Ausserdem lernen sie den Überblick über verschiedene Medien zu behalten und daraus für sie relevante Informationen herauszusuchen.</p>
<p>Einführung Umsetzung Reflexion</p>	<p>Einführung</p> <p>Zuerst erläutern wir den Schülerinnen und Schülern unser Vorhaben sowie die damit verfolgten Ziele. Die Schülerinnen und Schüler verfolgen in Gruppen über einen längeren Zeitraum ein aktuelles Thema in den Medien und dokumentieren dieses mit Hilfe einer Timeline auf www.timeglider.com. Ein Kernthema wird mit der Klasse festgelegt. Allerdings erhalten die Gruppen noch folgenden Zusatzauftrag: Jeden Tag soll ein weiterer Artikel eines frei gewählten Themas zur Timeline hinzugefügt werden.</p> <p>Umsetzung</p> <p>Da die Site ausschliesslich auf Englisch ist, müssen die grundlegenden Funktionen von timeglider zuerst eingeführt werden (Erstellung einer Timeline, Hinzufügen von Events zur Timeline), damit die Schülerinnen und Schüler zu einem Ergebnis gelangen können.</p>

	<p>In der ersten Lektion dieses Projekts machen wir mit der ganzen Klasse die Einführung zu unserem Tool. Dabei sollen die Schülerinnen und Schüler, aufgrund der begrenzten Anzahl an Computern, jeweils zu zweit arbeiten. Anfangs sollen sie selbstständig anhand unserer Anleitung das Tool ein bisschen erforschen. Anschliessend werden allenfalls aufgetretene Probleme gemeinsam besprochen und die wichtigsten Befehle und Hinweise von der Lehrperson eingeführt bzw. repetiert. Nach dieser ersten Lektion sollten alle Schülerinnen und Schüler in der Lage sein, dass Tool für das bevorstehende Projekt korrekt anwenden zu können.</p> <p>Anschliessend werden die Schülerinnen und Schüler in vier Gruppen eingeteilt. Die Schüler verwalten in diese Gruppen jeweils eine Woche lang die Klassen-Timeline und fügen Aktuelles (Bilder, Videos, Presstexte,...) zum festgelegten Kernthema hinzu. Dieses Thema hat Priorität, weitere News dürfen von den Schülern nach Wahl hinzugefügt werden. Für jeden Tag sollen die S&S mind. einen Beitrag zum festgelegten, sowie einen Beitrag zu einem frei gewählten Thema erstellen. Die S&S sind bezüglich der Arbeitsteilung frei. Allerdings sollte jedes Gruppenmitglied einmal einen Beitrag auf der Timeline erstellt haben. Am Ende der Woche stellt die verantwortliche Gruppe der Klasse vor, welche News und Beiträge sie zur Timeline hinzugefügt hat.</p> <p>Reflexion</p> <p>Die Arbeit kann von allen S&S und der Lehrperson jederzeit angeschaut werden d.h. es besteht eine ständige Qualitätskontrolle. Am Schluss reflektieren die S&S ihre eigene Arbeit und das Gesamtergebnis, sowie den Mehrwert einer solchen Darstellung auf timeglider.com.</p>
Zusatzmaterial	Anleitung zum Erstellen einer Timeline auf www.timeglider.com
Bemerkungen	

Timeglider: Kritischer Umgang mit Medienberichten

Beschreibung der Lektionsreihe

Lektion	Sozialform Arbeitsform	Durchführung, Ablauf der Lektionen	Medien Material
1	LP	Die LP stellt den S&S das Projekt vor. Einerseits ein Thema aus den Medien über einen längeren Zeitraum verfolgen und andererseits weitere, als interessant empfundene Themen aus den Medien dokumentieren.	Computer, Beamer
	K	Suchen von interessanten Themen in den Medien. Einigung auf ein Kernthema. Das Thema muss über ca. 4 Wochen hinweg verfolgt werden können.	diverse Zeitungen, Internet
	PA K	gemeinsame Einführung zum Tool: <ul style="list-style-type: none"> - Zugänglichkeit der Timeline für alle S&S sicherstellen (unser Vorschlag: Klassen-Account anlegen und allen den Link mit den nötigen Informationen per E-Mail schicken) - zuerst kurze Erforschung des Tools anhand unserer Anleitung - Fragen klären, Hinweise und wichtige Befehle gemeinsam besprechen 	Computer mit Internetzugang, Klassenlogin
	LP	genaue Auftragserteilung: <ul style="list-style-type: none"> - Das gewählte Thema anhand von einer Zusammenfassung in eigenen Worten, mit Bildern, eventuell kurzen Filmbeiträgen dokumentieren (die S&S können dabei mit den Funktionen von timeglider.com etwas experimentieren) - Jeden Tag von Montag bis Freitag erfolgen somit insgesamt zwei Einträge (einer zum festgelegten und einer zu einem frei gewählten Thema). Über das Wochenende genügt ein weiterer Beitrag (egal ob aus dem frei wählbaren Bereich oder der gewählten Thematik) - Die Medien zur Informationsbeschaffung sind frei wählbar. Allerdings müssen die Beiträge mit den entsprechenden Quellen versehen werden - Jedes Gruppenmitglied leistet einen Beitrag auf der Timeline - Jeder Beitrag muss mit dem Namen des Verfassers versehen sein 	
	LP	Gruppeneinteilung: vier Gruppen (Zufallsprinzip) Verantwortliche für die jeweilige Woche bestimmen	Lose
jeweils Ende Woche, d.h. 4x15min einer Lektion	K	Die verantwortliche Gruppe präsentiert ihre News, Themen usw.: <ul style="list-style-type: none"> - Präsentationsform ist frei wählbar - Dauer: 15 Min. Anschliessend werden die Neuigkeiten noch gemeinsam diskutiert	je nach Gruppe ev. HP, WT, Beamer, PC
3	K	Auswertung der Lektionsreihe S&S verteilen der Timeline Punkte von 1-6 in Bezug auf: <ul style="list-style-type: none"> - Übersichtlichkeit - Informationsgehalt - Navigation Und notieren, was sie an dieser Arbeit gut/schlecht gefunden haben.	

Timeglider: Kritischer Umgang mit Medienberichten

Auftrag

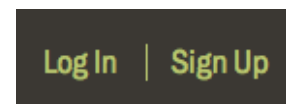
Verfolge über einen längeren Zeitraum ein aktuelles Thema in den Medien (z.B. Bundesratswahlen) und dokumentiere dieses mit www.timeglider.com. Benutze dafür das Klassenlogin, das du von der Lehrperson erhalten hast.

Methode

Die neuen aktuellen Ereignisse werden auf der Website www.timeglider.com in eine Timeline eingegliedert. Dadurch entsteht ein zeitlicher Überblick, der die mediale Berichterstattung über ein Thema visuell darstellt.

Anleitung

1. Öffne den Internetbrowser (z.B. Internet Explorer) und gib die folgende URL ein: www.timeglider.com.
2. Klicke im oberen rechten Teil des Fensters auf **Log In**.
3. Logge dich mit dem Klassenlogin ein.
4. Nach dem Login klickst du oben rechts auf **App**. So gelangst du zur Timeline.
5. Auf der Seite der Klassentimeline klickst du links bei **your timelines** auf BDIK. Es öffnet sich das **options**-Fenster. Klicke auf **new event**, wenn du einen neuen Beitrag erstellen möchtest.



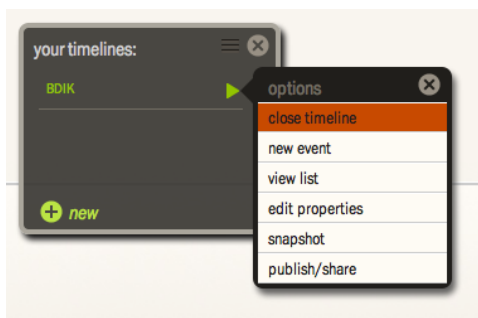
Log in to Timeglider

Email/Screnname

Password


Log In

[Forgot your password? Click here](#)



5. Es öffnet sich dieses Fenster:

6. Erstelle deinen Beitrag, indem du die folgenden Angaben einträgst:
Bei **new event** trägst du den Titel deines Eintrags ein.
Trage auch das Datum bei **starts date** ein.
Im Feld **description** beschreibst du deinen Zeitungsartikel und fasst ihn in eigenen Worten kurz und knapp zusammen.



7. Klicke im oberen Teil des Fensters auf **image** um deinem Text mit einem Bild zu ergänzen.
Es öffnet sich dieses Feld:

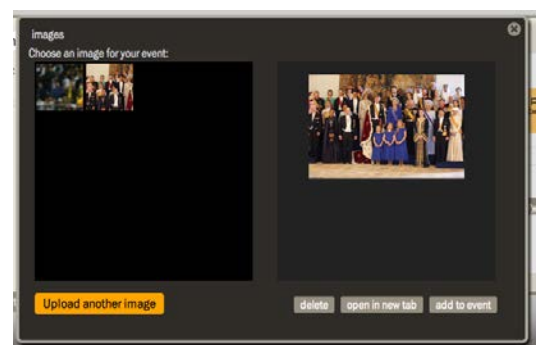


Klicke auf das dunkelgraue Feld **choose** um ein Bild einzufügen.

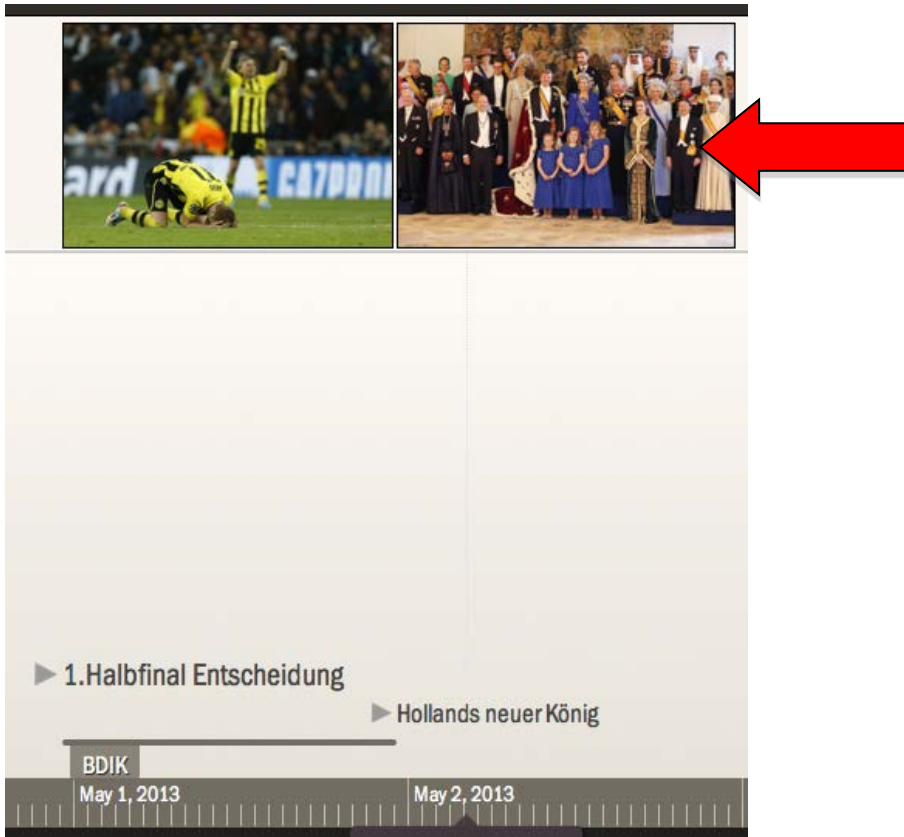
8. Klicke auf das gelbe Feld **Upload another image**.
Jetzt kannst du ein Bild aus deinem Ordner hochladen, indem du es auswählst und auf **upload** drückst.

Klicke jetzt auf das Feld **add to event**, um das Bild zu deinem Eintrag hinzuzufügen.

Um deinen Eintrag zu beenden, klickst du auf das hellgrüne Feld **save**.

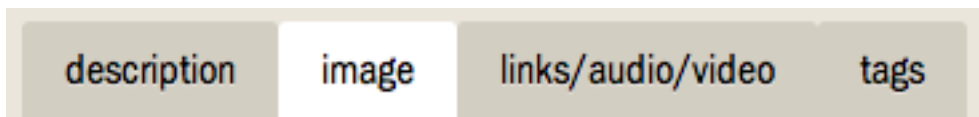



9. Dein fertiger Eintrag ist jetzt in der Timeline zu sehen.



Erweiterte Möglichkeiten

Es ist zusätzlich möglich Links, Audiodateien, Videos oder Tags in die Timeline zu integrieren. Probiere selbst aus, was du mit diesen Funktionen machen kannst.



Es ist auch möglich eine Legende zu erstellen und dann mit verschiedenen Symbolen als Kennzeichnung zu arbeiten. So können zum Beispiel einzelne Gruppen gekennzeichnet werden.

