

Länder und Hauptstädte der Welt

Steckbrief

| | |
|---|---|
|  | <p>Lernbereich Information / Kommunikation</p> <p>Fachbereich Räume und Zeiten (Geografie)</p> <p>Grobziel (ICT) Medien zur Informationsbeschaffung und zum Informationsaustausch nutzen</p> <p>Grobziel (Fachbereich R&Z) Sich auf der Erde auskennen</p> |
| <p>Autor / Autorenteam</p> | <p>Annina Gottschall, Samuel Stricker, Fabienne Stricker</p> |
| <p>ICT-Voraussetzungen</p> | <p>Umgang mit dem Browser, Internetrecherche</p> |
| <p>Software</p> | <p>Standard-Browser</p> |
| <p>Zeitbedarf</p> | <p>2 Lektionen</p> |
| <p>Zielsetzung</p> | <p>Die Schüler lernen spielerisch die Länder verschiedener Kontinente sowie deren Hauptstädte. Je nachdem wie stark die Klasse ist, kann die Länderauswahl auf bestimmte Kontinente begrenzt werden. Zudem wird es auch innerhalb der Klasse Unterschiede geben: Schnellere Schüler werden mehr Kontinente bearbeiten können als langsamere.</p> |
| <p>Einführung Umsetzung Reflexion</p> | <p>Einführung Den Schülern wird die Homepage http://www.eduhi.at/gegenstand/geographie/data/erde/erde.htm präsentiert und die wichtigsten Schritte erklärt. Es werden die verschiedenen Möglichkeiten präsentiert wie Lernen, Puzzle, Staaten Spiel und Hauptstädte Spiel.</p> <p>Umsetzung Anhand einer Europakarte wird zuerst das Vorwissen der Schüler aktiviert. Danach starten sie mit dem Programm: Europa, Unterkategorie Lernen. Das Wissen wird so gefestigt, bevor es zum Puzzle und als Abschluss zum Spiel geht. Das Spiel soll als Wettbewerb durchgeführt werden: Wer kann am meisten Länder benennen? → wirkt motivierend</p> <p>Als Produkt sollen die Schüler in PA ein von ihnen gewähltes Land der Klasse präsentieren und mit der Schweiz vergleichen (z.B. Fläche, Bevölkerungsdichte,...)</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Einführung Umsetzung Reflexion | Reflexion <ul style="list-style-type: none">- Mithilfe des Schlussspiels kann überprüft werden, ob die Schüler das Wissen beherrschen.- In der Präsentation des ausgewählten Landes vergleichen sie ihr Land mit der Schweiz → Reflexion- Die Schüler reflektieren den Nutzen dieser Homepage → Haben sie gerne so gelernt? Vor- und Nachteile? |
| Zusatzmaterial | <ul style="list-style-type: none">- Weltkarte abgeben auf Papier, mit allen Ländern (zum Nachschlagen zuhause)- Blatt mit Vorschlägen für Inhalte in der Präsentation des Landes |
| Bemerkungen | |

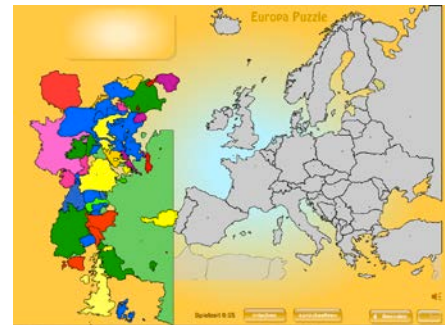
Länder und Hauptstädte der Welt

Beschreibung der Lektionsreihe

| Lektion | Sozialform Arbeitsform | Durchführung, Ablauf der Lektionen | Medien Material |
|---------|---------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | PA, K | <p>Als Einstieg machen die Schüler in PA eine Liste mit allen Ländern von Europa, die ihnen einfallen. → Zusammentragen im Plenum, evtl. Ergänzungen der LP.</p> <p>Danach hängt die LP eine Europakarte auf. Die Schüler kommen nach vorne und versuchen, die Länder zu benennen. → Vorwissen aktivieren</p> | Europakarte |
| | EA | <p>Die Schüler arbeiten selbständig mit dem Online-Programm: Europa, Unterkategorie Lernen. So wird das Wissen gefestigt. Die Schüler erhalten auch Informationen wie Hauptstadt, Fläche und Einwohnerzahl zu jedem Land.</p> <p>Wenn sich die Schüler sicher fühlen, gehen sie weiter zum Puzzle. Dort sind alle Länder vermischt und müssen an die richtige Position in der Karte gesetzt werden.</p> | Computer, Internet |
| | K | Am Ende der Lektion führen alle zusammen das Abschlusspiel (Staaten Spiel) durch. Wer kann die Länder am schnellsten und richtig zuordnen? | Computer, Internet |
| 2 | K | Länderkette (Spiel): In Vierergruppen sollen möglichst viele Ländernamen aneinander gehängt werden. Dies wird so gemacht: Ein Schüler beginnt mit einem selbst gewählten Land und der nächste Schüler muss mit dem letzten Buchstaben dieses Landes einen neuen Ländernamen finden. (Bsp. Deutschland → Dänemark → Kroatien...) | |
| | PA | <p>In Partnerarbeit wählen die Schüler ein Land Europas aus, das sie der Klasse präsentieren werden. Es liegt eine Liste auf, auf welcher sich die Schüler eintragen können (Jedes Land wird dadurch nur einmal präsentiert).</p> <p>Die Teams sollen zu ihrem Land ein A4 Plakat gestalten mit den wichtigsten Informationen und einigen Impressionen. Ev. daran erinnern, dass Zahlen und Fakten nicht das Interessanteste sind. (Präsentationslänge max. 2min)</p> <p>Die Poster sollen am Schluss im Klassenzimmer aufgehängt werden.</p> | Computer, Internet Poster A4 |
| | K | Jede Gruppe präsentiert ihr Plakat vor der Klasse in max. 2min. Die aufgehängten Plakate werden von der Klasse mit einem kleinen Kleber rangiert. Diese sollen, wenn die Plakate aufgehängt sind, unterhalb des Posters angebracht werden. (Jeder Schüler hat max. 3 Kleber zu vergeben.) Für die drei ersten gibt es einen kleinen Preis. | Klebepunkte |

K = Arbeit mit der ganzen Klasse, GA = Gruppenarbeit mit Anzahl Personen, PA = Partnerarbeit, EA = Einzelarbeit

- Als nächster Schritt kannst du auf den Button „Puzzle“ klicken. Dort kann man sie durch festhalten der Länderformen zur richtigen Position ziehen. Wieder mit „Beenden“ beenden.



- Als höchste und schwierigste Stufe kannst du nun die Länder und Hauptstädte prüfen. Wähle dazu entweder den Button „Staaten Spiel“ oder „Hauptstädte Spiel“. Durch ziehen der blauen Punkte an die richtige Stelle auf der Landkarte, kann das Land/die Hauptstadt richtig zugeordnet werden.



- Melde das Resultat deiner Lehrperson.