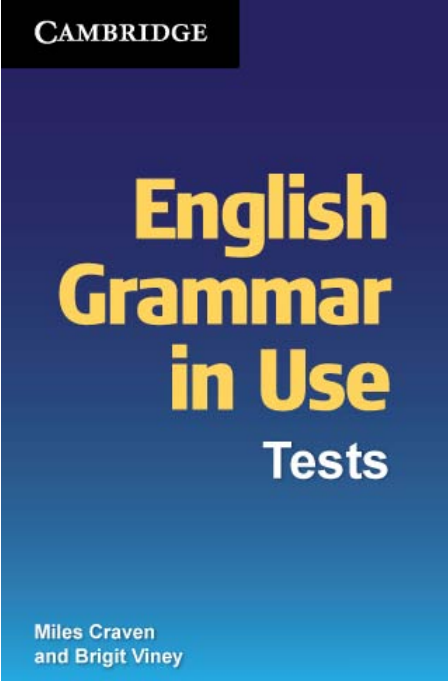


## English Grammar in Use – Cambridge University Press

### Steckbrief

|  |  |
|--|--|
|  <p><b>CAMBRIDGE</b></p> <p><b>English<br/>Grammar<br/>in Use</b></p> <p><b>Tests</b></p> <p>Miles Craven<br/>and Brigit Viney</p> | <p><b>Lernbereich</b><br/>Information/ Kommunikation</p> <p><b>Fachbereich</b><br/>Englisch</p> <p><b>Grobziel (ICT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernprogramme als Hilfsmittel für das eigene Lernen nutzen</li> </ul> <p><b>Grobziel (Fachbereich Englisch)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatikalische Formen unterscheiden und anwenden</li> <li>- Deduktiv oder induktiv Grammatik aneignen</li> </ul>                    |
| <p>Autor / Autorenteam</p>   | <p>David Vosseler, Yves Vonlanthen</p>   |
| <p>ICT-Voraussetzungen</p>   | <p>iPhones und EGU App</p>   |
| <p>Software</p>  | <p>EGU App</p>   |
| <p>Zeitbedarf</p>  | <p>Einsetzbar von Lektionsteile bis hin zu Mehrfachlektionen</p>   |
| <p>Zielsetzung</p>   | <p>S &amp; S können Fachwissen selbstständig trainieren und überprüfen. Sie erkennen durch die Statistik eigene Mankos und halten diese fest.</p>  |
| <p>Einführung<br/>Umsetzung<br/>Reflexion</p>  | <p><b>Einführung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- App erläutern</li> <li>- Auftrag erteilen</li> </ul> <p><b>Umsetzung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit der App entweder deduktiv / induktiv</li> </ul> <p><b>Reflexion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistics zeigen direkten Übungsbedarf auf.</li> <li>- S&amp;S sollen für sich und für LP Lerntagebuch führe. (z.B. online Tagebuch,...)</li> </ul> |
| <p>Zusatzmaterial</p>  | <p>Bildmaterial zu EGU</p>   |
| <p>Bemerkungen</p>   |  |

## English Grammar in Use – Cambridge University Press

### Beschreibung der Lektionsreihe

| Lektion | Sozialform<br>Arbeitsform | Durchführung, Ablauf der Lektionen  | Medien<br>Material       |
|---------|---------------------------|---|--------------------------|
| 1       | K                         | <b>Theoriehefteintrag</b><br>Die App kann dazu gebraucht werden, Regeln induktiv zu erlernen. Die Schülerinnen und Schüler sehen Regelmässigkeiten im mehrfachen Gebrauch der Übungen. Sie können diese ableiten und einen Theorieeintrag erstellen.  | iPhones,<br>Theoriehefte |
| 1       | EA                        | <b>Übungsphase/ Kennenlernphase</b><br>Die gelernte Theorie wird mithilfe der App angewendet. Die Schülerinnen und Schüler können Übungen selbstständig lösen und erhalten sofort eine Rückmeldung.   | iPhones                  |
| 2       | EA                        | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können sich auf Prüfungen vorbereiten. Die Lehrperson kann Übungen übernehmen und so eine wertvolle Vorbereitung fördern. → Die S+S sehen, dass ihre Übung etwas bringt.  | iPhones                  |
| x       | EA                        | <b>Zeit zum Arbeiten geben</b><br>Schnellere Schüler erhalten die Chance, selbstständig an den Übungen zu arbeiten. Dies entlastet die Lehrkraft und fördert den Arbeitswillen der Schülerinnen und Schüler. Sie erkennen, dass am Ende der Arbeit eine „Belohnung“ auf sie wartet (in Form eines Lernspiels).<br><br>Die App kann gleichzeitig auch als Zeitpuffer eingesetzt werden, wenn der Lektionsstoff zu schnell behandelt wurde. | iPhones                  |
| X       | PA<br>GA                  | <b>Gegenseitiges Abfragen</b><br>Die App kann als Abfragehilfe dienen. Die Schülerinnen und Schüler fragen sich gegenseitig ab.<br><br>Dies kann auch auf eine Gruppe ausgedehnt werden und dann als Spiel zu noch mehr begeisterten Schülerinnen und Schülern führen.  |                          |

K = Arbeit mit der ganzen Klasse, EA = Einzelarbeit, GA = Gruppenarbeit, PA = Partnerarbeit

## Titel English Grammar in Use – Cambridge University Press

### Auftrag

Übe und trainiere dein angeeignetes Theoriewissen. Überprüfe es schliesslich in einem der Tests.

### Methode

Lückentext und Multiplechoice

### Anleitung

