


Footprint – Ökologisches Bewusstsein

Steckbrief

	<p>Lernbereich Ökologie</p> <p>Fachbereich Räume und Zeiten</p> <p>Grobziel (ICT) Lerninhalte vertiefen</p> <p>Grobziel (Fachbereich R&Z) Wechselbeziehungen zwischen den Menschen und ihren Lebensräumen aufzeigen und beurteilen</p>
<p>Autor / Autorenteam</p>	<p>Eliane Städler, Jasmin Sutter</p>
<p>ICT-Voraussetzungen</p>	<p>Umgang mit dem Browser</p>
<p>Software</p>	<p>Standard-Browser</p>
<p>Zeitbedarf</p>	<p>Eine Lektion</p>
<p>Zielsetzung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler berechnen ihren persönlichen ökologischen Fussabdrucks mittels http://www.wwf.ch/de/tun/tipps_fur_den_alltag/footprint_wwf_schweiz/.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihr ökologisches Bewusstsein und erhalten konkrete Optimierungsmöglichkeiten bezüglich ihres persönlichen Energieverbrauchs.</p>
<p>Einführung Umsetzung Reflexion</p>	<p>Einführung Die Schülerinnen und Schüler erstellen selbständig ihren persönlichen Fussabdruck mittels der Einleitung.</p> <p>Umsetzung In Einzelarbeit erstellen die Schülerinnen und Schüler ihren persönlichen Fussabdruck. Das Ergebnis wird festgehalten.</p> <p>Reflexion Konkrete Verbesserungsvorschläge werden aufgeschrieben.</p>
<p>Zusatzmaterial</p>	<p>Schriftliche Anleitung zur Homepage</p> <p>Fussabdruck von verschiedenen berühmten Persönlichkeiten („Wir leben auf zu grossem Fuss“, Pia Seiler, Schweizer Familie Ausgabe Nr. 16, 15. April 2010, Seite 14)</p>

Footprint - Ökologisches Bewusstsein

Lernziel 1: Probleme des Klimaschutzes nennen

Lernziel 2: Massnahmen zur Verringerung des Rohstoffverbrauchs aufzählen & evtl. umsetzen

Lernziel 3: Zusammenhang des Rohstoffverbrauchs mit der Lebensweise verdeutlichen

Lektion	Sozialform Arbeits- form	Durchführung, Ablauf der Lektionen	Medien Material
15'	LZ 1/3 K	<p>1. Klimaschutz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wieso erreichen wir keine Senkung oder Stabilisierung der Treibhausgase? • Was ist das Problem am Klimaschutz? <p>➔ Falls keine Antworten: Überlegt für euch, ob ihr Klimaschutz betreibt oder warum nicht?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Luft, Wasser: Allgemeingut → muss nicht oder wenig dafür bezahlen ○ merke keine direkten Auswirkungen, wenn ich Klimaschutz betreibe <ul style="list-style-type: none"> ➔ Verschmutzung betrifft alle ➔ Egoismus ○ Bequemlichkeit ○ Geld!! <p>S betrachten Bild der Erde auf S. 297</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was zeigt uns dieses Bild bezüglich des Klimaschutzes? • Erde ist begrenzt → nur eine Erde → wir können sie nicht unendlich verschmutzen und ausbeuten 	Buch: Die Erde, S. 297
10'	LZ 2/3 EA	<p>2. Rohstoffverbrauch</p> <p>➔ Klimaverschmutzung ist eng gekoppelt mit Rohstoffverbrauch → oft hört man auch das Wort Ressourcen ➔ je mehr Rohstoff, z.B. Öl wir verbrauchen, desto mehr CO₂ wird ausgestossen</p> <p>S lesen Text zum Rohstoffverbrauch auf S. 308 ➔ zur Zusammenfassung & Hinführung zu Footprint</p>	Buch: Die Erde, S. 308
20'	LZ 2/3 EA	<p>3. Footprint</p> <p>S testen auf http://www.footprint.ch/ ihren Rohstoffverbrauch ➔ Es wird angezeigt, wie viele Erden es brauchen würde, wenn die ganze Weltbevölkerung im selben Stil leben würde.</p> <p>S melden sich, wenn sie fertig sind ➔ gebe ihnen persönlich den Auftrag sich Möglichkeiten zur Verbesserung ihres Fussabdruckes zu überlegen, die Homepage des WWF kann dabei helfen</p>	Laptop pro S Anleitung
10'	LZ 3 K	<p>4. Lebensweise <-> Rohstoffverbrauch</p> <p>Wie viele Erden verbraucht ihr? Hat euch etwas aufgerüttelt? Was fällt auf?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ungerechte Verteilung • wir verbrauchen viel mehr • Amerikaner ja noch mehr <p>betrachten gemeinsam die ersten 3 Kuchendiagramme auf S. 308 zur Veranschaulichung</p>	Buch: Die Erde, S. 308 Beamer, Fotos

		<ul style="list-style-type: none"> • Was fällt auf? <ul style="list-style-type: none"> ○ 22 % der Weltbevölkerung verdienen 80 % des Geldes & verbrauchen 70 % der Energie erzähle kurz mit Fotos zur Verdeutlichung der riesigen Unterschiede wie eine ländliche Familie in Indien lebt	
10'	LZ 3 EA/K	5. Fazit S schreiben 3 Punkte auf, was sie in dieser Stunde gelernt und erkannt haben. → tauschen aus im Plenum präsentiere anschliessend mein Fazit: <ul style="list-style-type: none"> • Unsere Erde gehört allen Erdbewohnern. • Wir haben nur eine Erde. • Jeder kann und soll seinen Beitrag zur Erhaltung unseres Planeten leisten. 	Notizblatt Folie (Fazit)

K = Arbeit mit der ganzen Klasse, GA = Gruppenarbeit mit Anzahl Personen, PA = Partnerarbeit, EA = Einzelarbeit

Footprint – Ökologisches Bewusstsein

Auftrag

Erstelle mit Hilfe des Footprint-Rechners deinen persönlichen Ökologischen Fussabdruck.

Methode

Der Footprint-Rechner analysiert aufgrund deiner Angaben den Energieverbrauch und zeigt wie viele „Erden“ benötigt würden, wenn alle Menschen so leben würden.

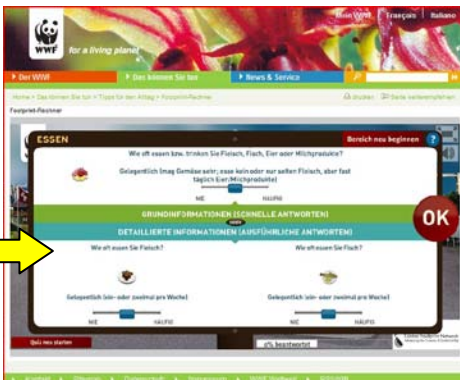
Anleitung

1. Öffne die Homepage von WWF

http://www.wwf.ch/de/tun/tipps_fur_den_alltag/footprint_wwf_schweiz/



2. Klicke auf „Start“. Ein neues Dialogfeld erscheint: klicke auf „Start“
3. Erstelle eine Person, indem du die Frisur, Kleidung etc. auswählst. Klicke auf „ok“



4. Beantworte die detaillierten Fragen auf der unteren Seite.
5. Überlege dir wie du deinen Fussabdruck verbessern könntest.